

Hillerød Kommune

Kvalitetsrapport
Sophienborgskolen

skoleåret 2007/08



HILLERØD
KOMMUNE

Børn, Familier & Kultur
Juli 2008

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indledning.....	2
Tema 1: Undervisning i tal.....	3
Tema 2: Lærernes faglige kompetencer.....	5
Tema 3: IT, undervisningsmidler og økonomi.....	13
Tema 4: Særlige undervisningstilbud.....	17
Tema 5: Skolevalg.....	19
Tema 6: SFO.....	21
Tema 7: Elevresultater.....	25
Tema 8: Arbejds- og undervisningsforhold.....	26
Tema 9: Pædagogiske processer.....	31

Indledning

Denne skolerapport skal ses i sammenhæng med den overordnede kommunale Kvalitetsrapport (KR2) for skoleområdet.

Skolerapporten er bygget op om de samme 9 temaer som KR2 består af, og hvert tema er sammensat som følger:

- Målsætninger for temaet.
- Tabeller og data på området.
- Et eventuelt bemærkningsfelt hvor skolens ledelse kan kommentere skolens resultater.
- Et bemærkningsfelt til skoleafdelingen.

Efterfølgende får skolebestyrelsen kvalitetsrapporten til høring, og skolen får derved mulighed for at kommentere egne resultater og placeringer i forhold til de andre skoler.

Tema 1: Undervisning i tal

MÅLSÆTNING:

Eleverne skal opleve en god faglig undervisning med dygtige og velforberejede lærere. Folkeskolens kerneydelse er undervisning af eleverne, derfor udgør en lærers undervisningsandel (jf. det udvidede undervisningsbegreb) 40 % af lærerens samlede arbejdstid. Undervisningen aflyses kun i særlige tilfælde og forsøges i videst muligt omfang at omlægges. Derfor er andelen af reel aflyst undervisning max. 2 % af elevernes samlede undervisningstid.

Anvendelse af lærernes nettoarbejdstimer

Spørgsmål 1 Hvor stor en del af lærernes samlede antal nettoarbejdstimer er planlagt anvendt til: (PN = Pædagogiske Nøgletal)	Hillerød gns. 06/07	Hillerød gns. 07/08	10.Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill,holmskolen	Kulsøierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
Direkte undervisning i klasser/hold? (PN1)	32,69	36,42	28,9	36,9	37,2	34,6	34,9	33,4	35,1	35,9	36,9	40,5	42,2	44,1	33
Specialundervisning § 20.1 (PN3)	3,09	2,76	1,42	2,94	2,43	2,7	3,14	3,03	2,28	3,02	3,2	1,95	2,82	4,67	2,3
Undervisning i dansk som andetsprog (PN4)	1,02	1,17	0,13	0,11	0,56	1,07	0	1,01	1,89	3,26	3,02	0	2,85	0	1,36
Samlet ressourceforbrug "i snæver forstand" (PN5)	36,80	40,35	30,5	40	40,2	38,4	38	37,4	39,2	42,2	43,1	42,5	47,9	48,7	36,6
Lejrskoler (PN6)	1,21	1,41	4,19	1,41	1,71	1,48	0	1,09	0,96	1,93	1,16	1,36	1,16	0,87	1,06
Ekskursioner (PN7)	0,26	0,18	0	0	0,3	0,66	0	0	0,46	0	0,53	0,22	0,19	0	0
Øvrig undervisning jf. "det udvidede undervisningsbegreb" (PN8)	1,36	2,23	9,95	0	0,58	1,73	3,42	1,47	3,14	0,56	1,65	3,22	1,12	0	2,11
Total undervisningsandel. PN(1+3+4+5+6+7+8)	39,63	44,18	44,6	41,4	42,8	42,2	41,5	40	43,8	44,7	46,5	47,3	50,3	49,6	39,8

Kilde: Pædagogiske Nøgletal 2007/2008

Aflysning af undervisning

Spørgsmål 2 Hvor stor en del af lærernes undervisning er blevet aflyst? Dvs. at eleverne har fået fri!	Hillerrød gns. 06/07	Hillerrød gns. 07/08	10.Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
Aflyst undervisning "I snæver forstand"	i.o.	0,68	0	0,5	0,7	2,6	0	0,8	0,24	0	2,9	0,5	0	0	0,56
Aflyst undervisning i dansk som andetsprog	i.o.	2,7	0,6	0	8,7	5	0	13,9	0	0	5,8	0	0,56	0	0,38
Aflyst undervisning Specialundervisning	i.o.	3,1	0,6	4	17,3	0	0	8,6	0	0	9,2	0	0,4	0	0,23

i.o. = ikke opgjort i 06/07

Elever og klasser

Spørgsmål 3 Elever og klasser.	Hillerrød gns. 06/07	Hillerrød gns. 07/08	10.Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
Antal klassetrin (0.kl. - 9.kl.) (10.kl.)			1	10	10	10	7	10	10	7	10	10	5	7	10
Gennemsnitlige antal spor		2,3	12	2	2,1	3	1	4,5	4	1,3	2,3	2,3	1,6	1	3
Antal elever i normalundervisningen	412	408	202	366	423	745	120	791	828	147	394	389	156	147	593
Antal elever totalt	428	424	226	366	423	776	120	818	828	147	472	435	156	147	607
Gns. Klassekvotient i normalundervisningen	20	19,7	20,2	18,3	20	22,6	17	20,3	21	18,4	17,1	18,5	19,5	21	22
Lærer/elev ratio i normalundervisningen	12	11,9	10,5	11,7	12,4	12,4	12	10	11,8	13,4	15,7	10,3	10,6	12,6	11

Sophienborgskolens bemærkninger:

Alle skolens lærere er kompetente. De er kendetegnet ved et godt helbred og en professionel indgang til lærerjobbet.

Lærerne har en fleksibel tankegang, og det er med til at sikre en god planlægning og dermed en god udnyttelse af undervisningstiden.

I dette skoleår har det været muligt at placere alle vikartimer hos det faste læreruddannede personale. Dette har været med til at sikre høj kvalitet og stor fleksibilitet.

Tema 2: Lærernes faglige kompetencer

MÅLSÆTNING:

1) Kommunen har uddannede og kompetente lærere. Hver skole tilstræber at dække fagene med linjefagsuddannede lærere eller lærere med tilsvarende kompetencer.

2) Kommunens lærere møder faglige og pædagogiske udfordringer i deres dagligdag, og gives mulighed for løbende kompetenceudvikling. Skolerne anvender ca. 2 % af deres samlede driftsbudget til kompetenceudvikling af lærerne.

3) Rekruttering og fastholdelse af kompetente lærere er et højt prioriteret indsatsområde i kommunen og Hillerød Kommune tilstræber hele tiden at være en attraktiv arbejdsplads. Det betyder, at skolerne kun har få rekrutterings- og fastholdelsesproblemer.

Lærernes uddannelse

Spørgsmål 5: Hvilken uddannelse har lærerne på skolen? (i procent)	Hillerød gns. 06/07	Hillerød gns. 07/08	10. Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Fr.b. Byskole	Gørløse Skole	Hillholmskolen	Kulsvierskolen	L.I. Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
Læreruddannelsen	i.o.	89	79	91	97	93	100	97	86	100	91	82	93	70	90
Kandidat; cand.mag, cand.scient. pol, o.lign.	i.o.	3,2	17	3	3	2	0	0	0	0	3	2	0	10	2
Andre korte- mellemlange- eller længerevarende uddannelser.	i.o.	2,8	4	6	0	0	0	2	1	0	3	3	7	10	2
Faglige uddannelser; tømrer, designer o.lign.	i.o.	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
Under uddannelse	i.o.	4,8	0	0	0	5	0	1	7	0	3	11	0	30	6
Andre	i.o.	0,1	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0

i.o. = ikke opgjort i 06/07

Rekruttering og fastholdelse

Spørgsmål 10: Hvordan vurderer skolens ledelse, udfordringen med at rekruttere og fastholde?	Hillerød gns. 06/07	Hillerød gns. 07/08	10.Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsværskolen	L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
Skolen har <u>ingen</u> rekrutterings- og fastholdelsesproblemer	i.o.	23%	X							X				X	
Skolen har <u>få</u> rekrutterings- og fastholdelsesproblemer.	i.o.	69%		X	X	X	X	X	X		X		X		X
Skolen <u>har</u> rekrutterings- og fastholdelsesproblemer	i.o.	8%										X			
Skolen har <u>alvorlige</u> rekrutterings- og fastholdelsesproblemer	i.o.	0%													

i.o. = ikke opgjort i 06/07

Kompetenceudvikling

Spørgsmål 11: Hvor mange midler er der anvendt på kompetenceudvikling af lærerne?	Hillerød gns. 06/07	Hillerød gns. 07/08	10.Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsværskolen	L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
Andel i procent af skolens samlede forbrug i regnskabsåret 2007		3,3	6,6	2,6	2,1	1,6	6,8	2,3	3,1	2,6	2,9	0,7	i.o.	5,9	2,4

i.o. = ikke opgjort

Sophienborgskolens bemærkninger:

Kompetenceudvikling optager skoleledelsen meget. Men det er også nødvendigt, at der på nationalt plan tages handling på at sikre uddannelse af flere lærere.

Skoleledelsen bakker op om lærerne i vanskelige situationer ved selv at deltage i en del forældresamarbejde og ved at tilbyde sparring og supervision for at undgå 'udbrænding'.

Skolen har oplevet stor interesse ved stillingsopslag, men ansøgerne har oftest haft dansk/ billedkunst og engelsk som linjefag - ej matematik/ musik.

Det har været vanskeligt at skaffe lærere med musikuddannelse, som samtidig besidder de pædagogiske kompetencer, som skolen har brug for.

Det er problematisk, at skolen ikke kan tilbyde lærere, som kommer fra nabokommuner (Fredensborg -Humblebæk , Allerød og Gribskov) en løn, som kan matche den lærerne derfra kommer med, eller de personalegoder som hjemmepc-ordning mv.

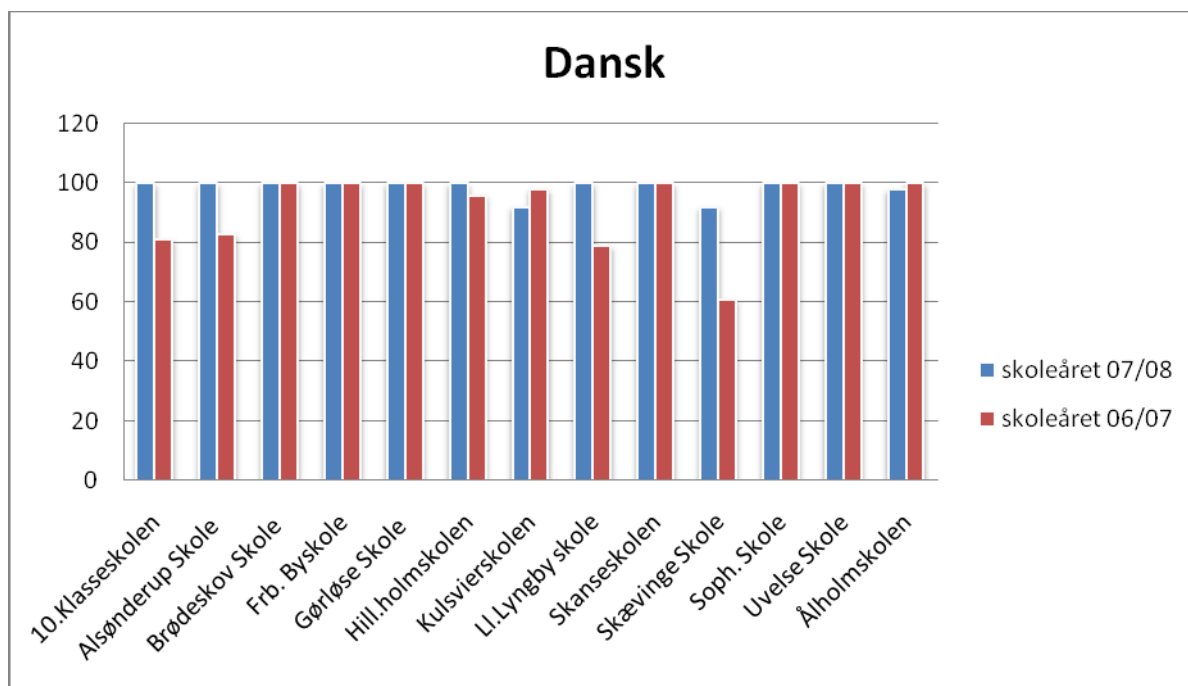
Skoleledelsen forsøger at prioritere anerkendende tiltag i forhold til personalegruppen.

På Sophienborgskolen har vi prioriteret at konvertere lærertimer til en fastansat specialpædagog som dels bruges som 2. lærer og dels bruges som observatør i forbindelse med bekymringsager.

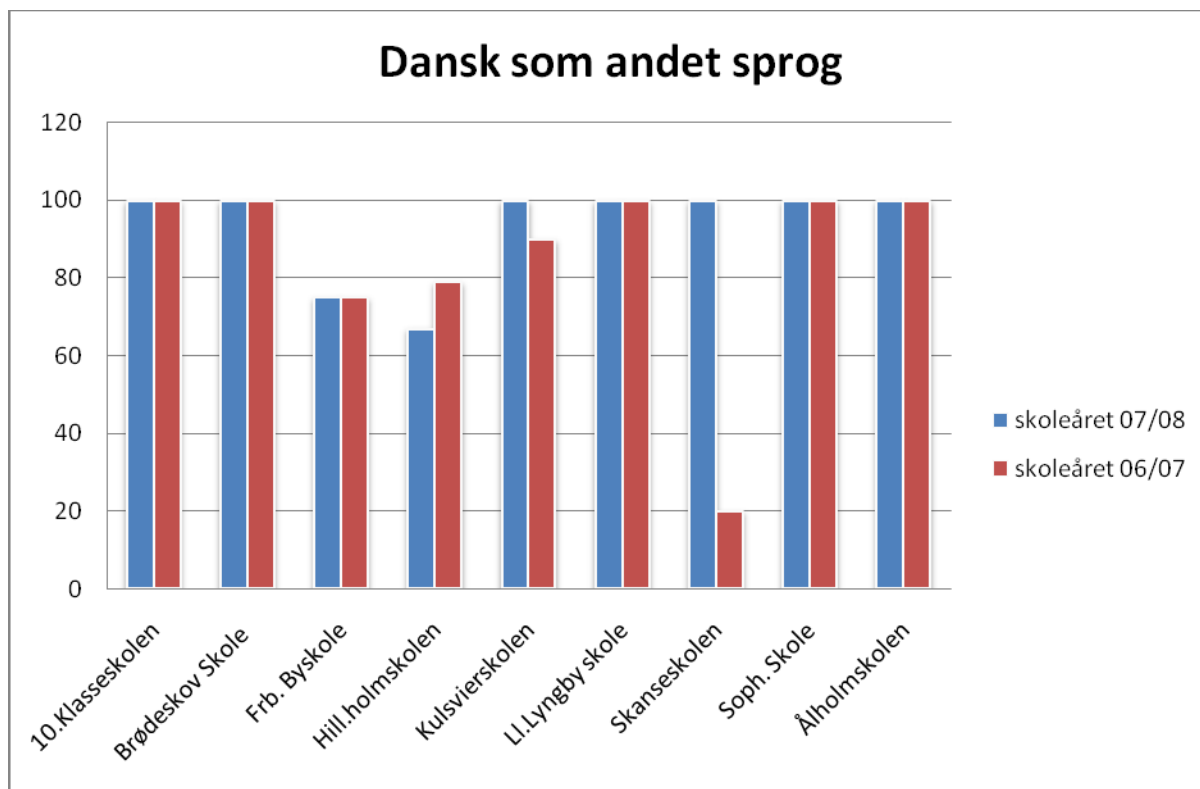
En inkluderende (non-marginaliserende) folkeskole kræver tidssvarende kompetenceudvikling.

Linjefagsdækning

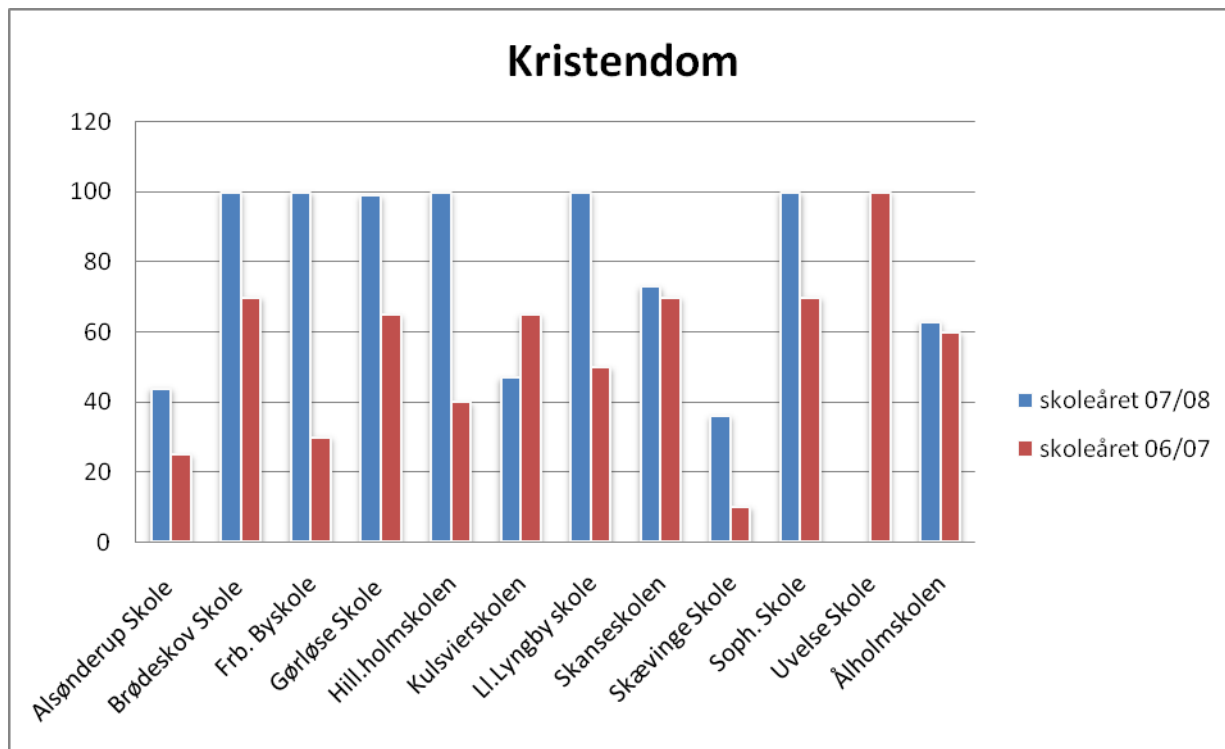
Andelen af timerne i dansk som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse, er vist herunder.



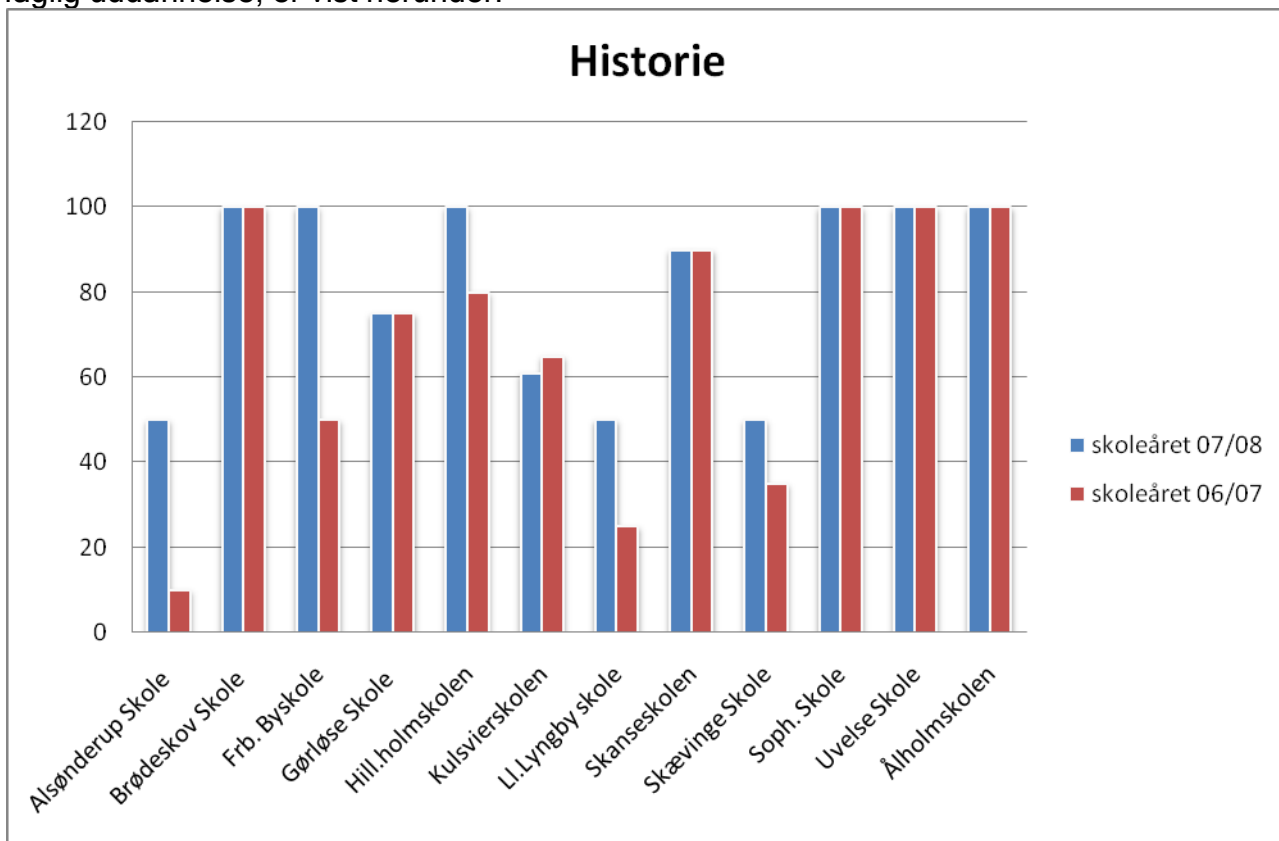
Andelen af timerne i dansk som andet sprog, der varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse, er vist herunder.



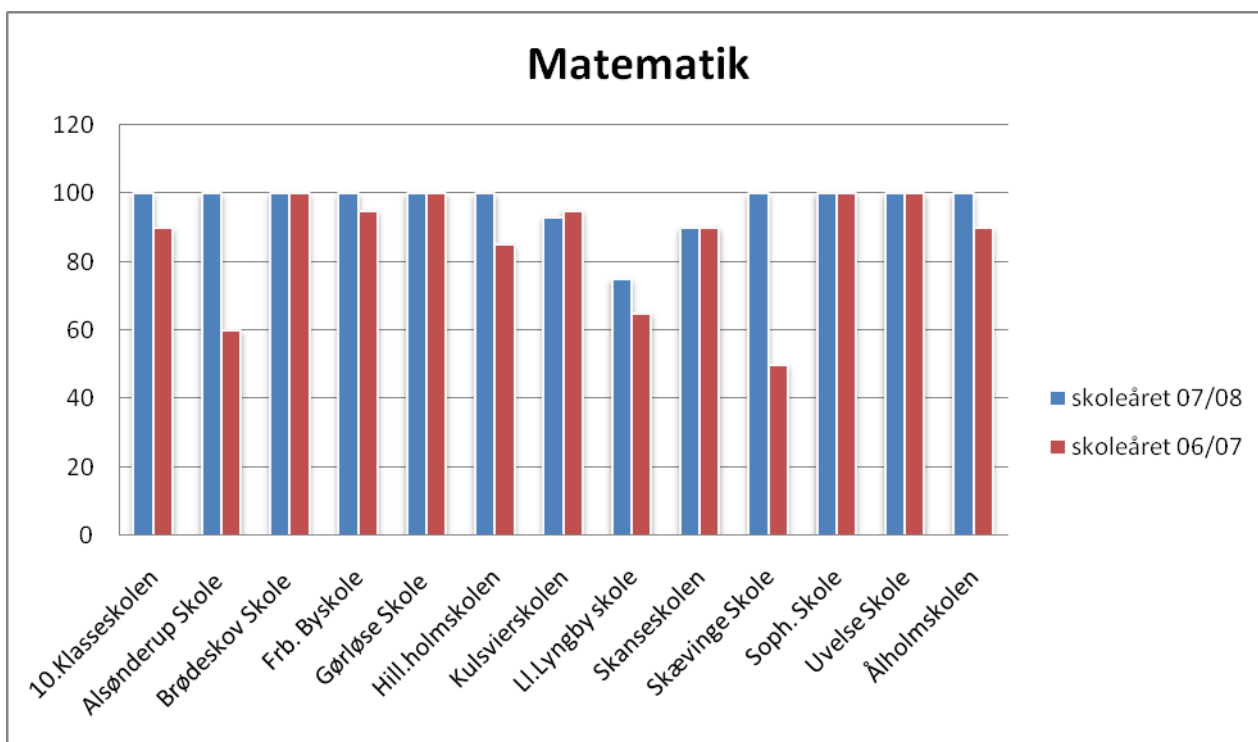
Andelen af timerne i kristendomskundskab som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse, er vist herunder.



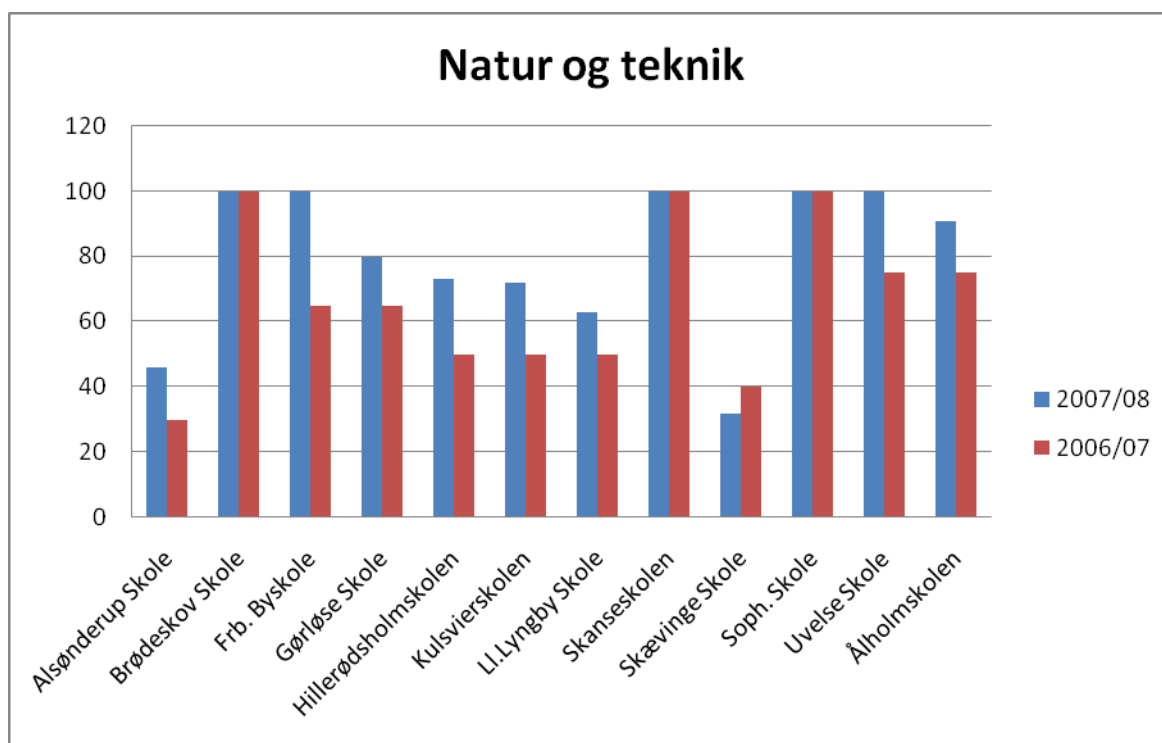
Andelen af timerne i historie som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse, er vist herunder.



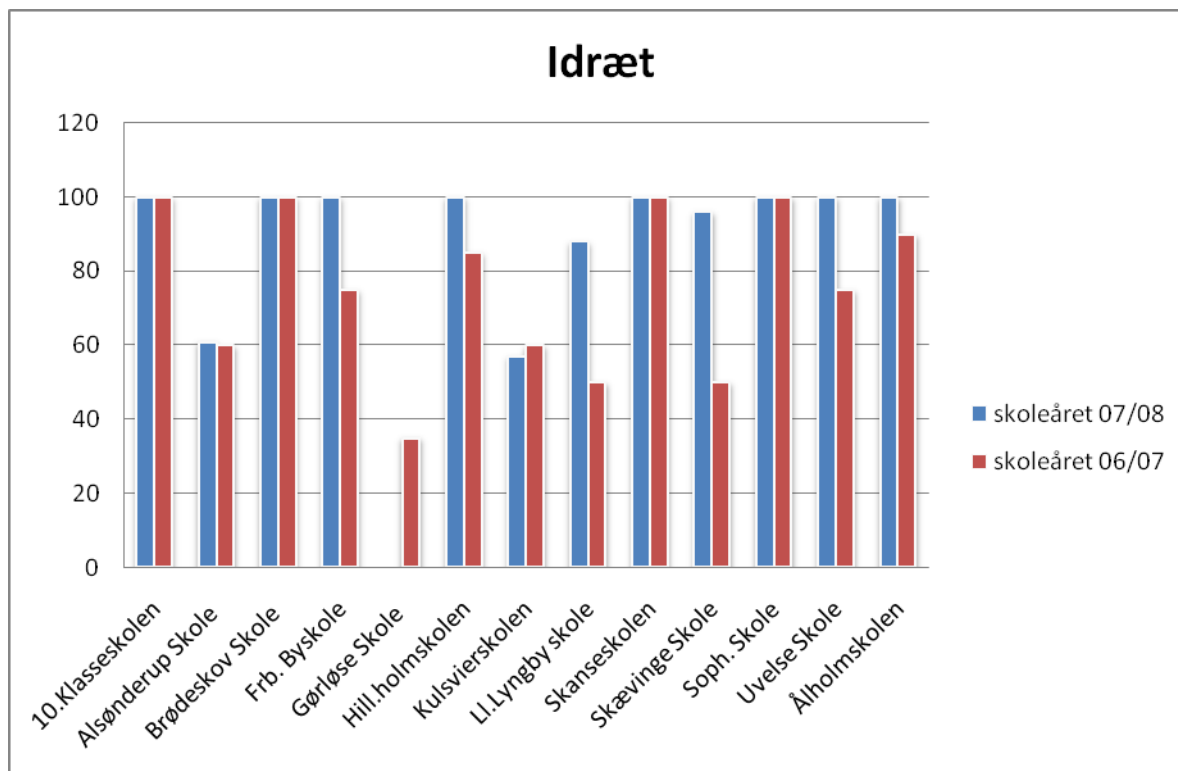
Andelen af timerne i matematik som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse, er vist herunder.



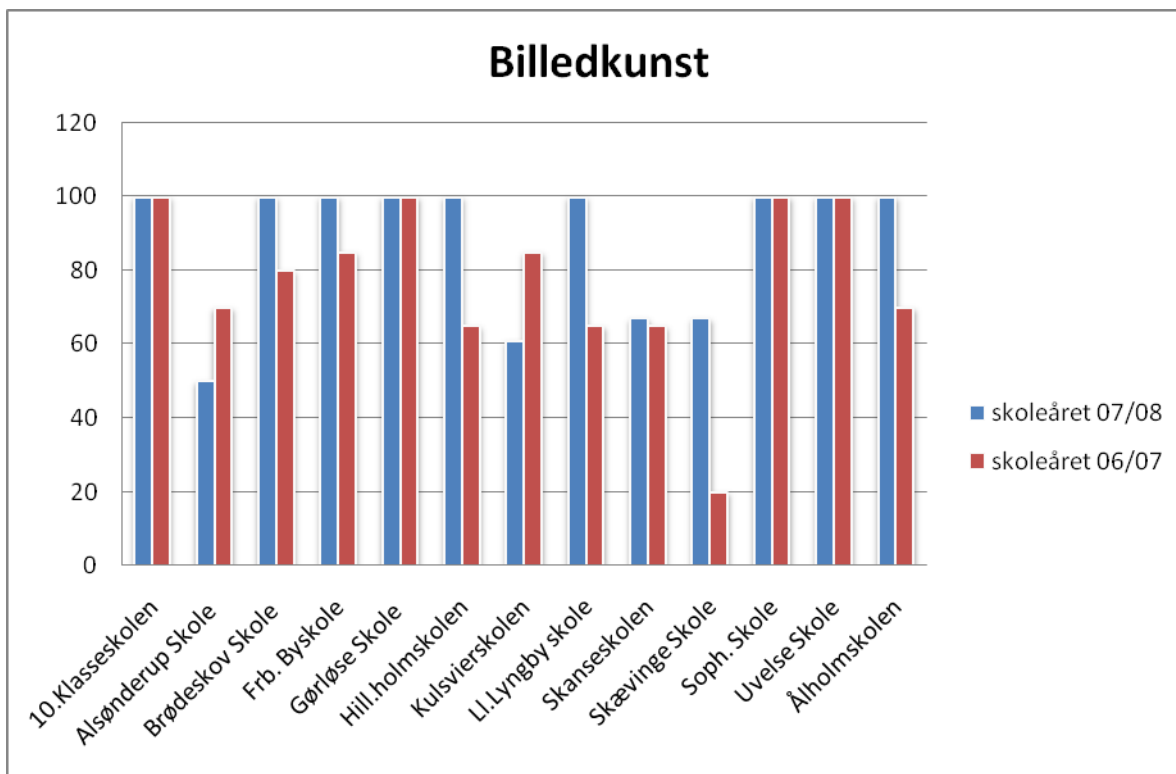
Andelen af timerne i natur/teknik som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse, er vist herunder.



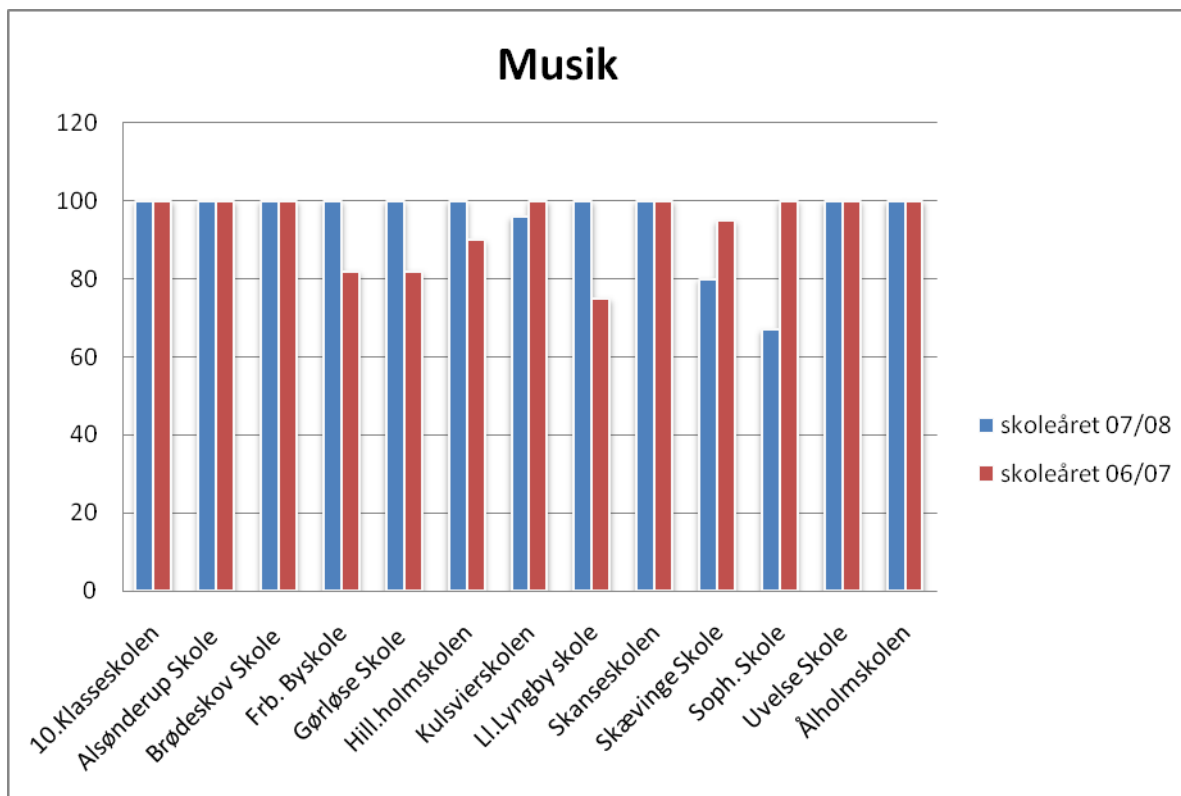
Andelen af timerne i idræt som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse, er vist herunder.



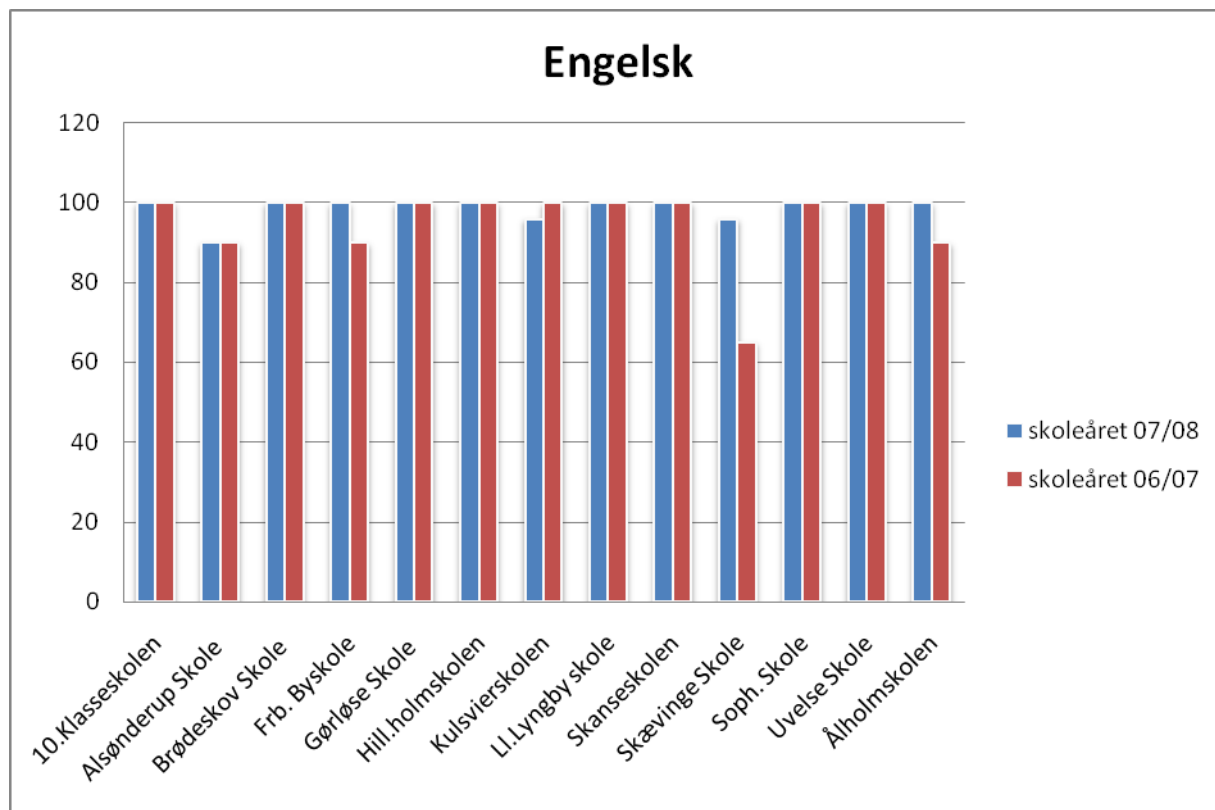
Andelen af timerne i billedkunst som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse, er vist herunder.



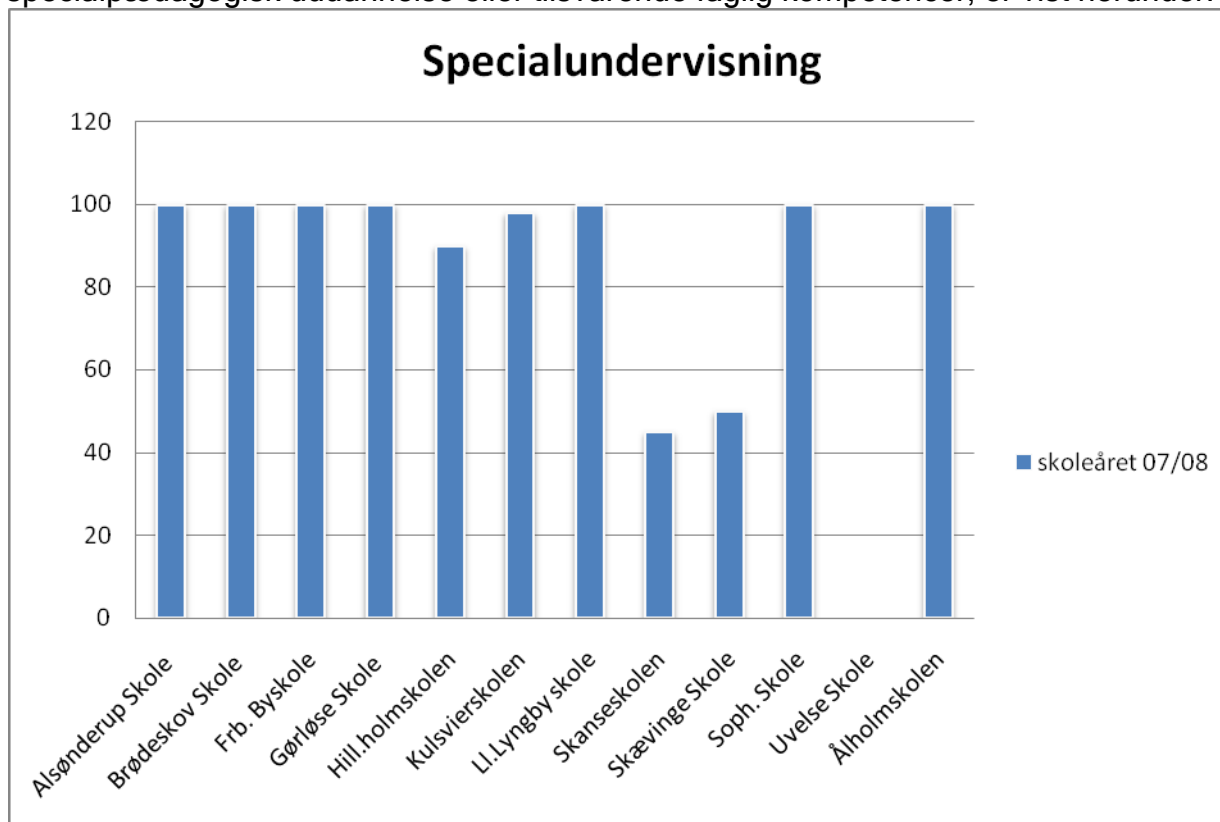
Andelen af timerne i musik som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse, er vist herunder.



Andelen af timerne i engelsk som varetages af lærere, der har linjefag eller tilsvarende faglig uddannelse, er vist herunder.



Andelen af timerne i specialundervisning, der varetages af lærere, som har en specialpædagogisk uddannelse eller tilsvarende faglig kompetencer, er vist herunder.



Tema 3: IT, undervisningsmidler og økonomi

MÅLSÆTNING:

Eleverne i Hillerøds folkeskoler oplever udviklende læringsmiljøer og tidssvarende undervisningsmaterialer, der stimulerer lysten til at lære. Skolerne er tidssvarende inden for IT området. Der er max.5 elever pr. undervisningspc i gennemsnit på skolerne. Skolerne har og anvender interaktive tavler/ smartboards i undervisningen. Lærerne integrerer IT som en naturlig del i undervisningen.

IT

Spørgsmål 13, 14, 15: IT	Hillerød gns. 06/07	Hillerød gns. 07/08	10.Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmsskolen
Antal elever pr. undervisnings-PC	6	3,6	3,7	4,3	3,8	4,2	3	4,1	3,5	2,5	3,2	4,2	2,2	4	4,2
Hvor mange af de computere som eleverne anvender, er bærbare?	47	49	29	80	78	69	30	61	62	27	51	12	51	42	48
Hvor stor en del af skolens samlede budget anvendes til IT ("Lej dig glad", sikring, software o.lign.)	i.o.	2,5	1,6	1,8	1	i.o.	3	1	1,6	2	1,3	i.o.	10	3,3	1

i.o. = ikke opgjort.

Undervisningsmidler

Spørgsmål 16: Hvorledes vurderer skolens ledelse undervisningsmaterialerne i nedenstående fag? (ikke IT)	Hillerød gns. 06/07	Hillerød gns. 07/08	10. Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill. holmskolen	Kulsvierskolen	L.L. L yngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
Dansk - tidssvarende		62 %		X			X		X	X		X	X	X	X
Dansk - delvist tidssvarende		38 %	X		X	X		X			X				
Dansk - ikke tidssvarende															
Matematik - tidssvarende		69 %		X	X		X	X	X	X		X	X	X	
Matematik - delvist tidssvarende		31 %	X			X					X				X
Matematik - ikke tidssvarende															
Engelsk - tidssvarende		54 %		X			X			X		X	X	X	X
Engelsk - delvist tidssvarende		46 %	X		X	X		X	X		X				
Engelsk - ikke tidssvarende															
Tysk - tidssvarende		56 %		X	X				X			X			X
Tysk - delvist tidssvarende		44 %	X			X		X			X				
Tysk - ikke tidssvarende															
Fransk - tidssvarende		17 %							X						
Fransk - delvist tidssvarende		83 %	X		X	X		X			X				
Fransk - ikke tidssvarende															
Fysik/kemi - tidssvarende		22 %							X			X			
Fysik/Kemi - delvist tidssvarende		67 %	X	X	X	X		X							X
Fysik/kemi - ikke tidssvarende		11 %									X				
Geografi - tidssvarende		56 %		X	X				X			X			X
Geografi - delvist tidssvarende		33 %				X		X		X					
Geografi - ikke tidssvarende		11 %									X				
Historie- tidssvarende		36 %		X					X	X		X			
Historie - delvist tidssvarende		64 %			X	X	X	X			X			X	X
Historie - ikke tidssvarende															

Spørgsmål 16: Hvorledes vurderer skolens ledelse undervisningsmaterialerne i nedenstående fag? (ikke IT)	Hillerød gns. 06/07	Hillerød gns. 07/08	10.Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
Biologi – delvist tidssvarende		66 %		X	X	X		X		X	X				
Biologi - ikke tidssvarende															
Samfundsfag - tidssvarende		50 %		X	X				X			X			
Samfundsfag - delvist tidssvar.		38 %				X		X							X
Samfundsfag - ikke tidssvarende		12 %									X				
Kristendom – tidssvarende		50 %		X	X		X			X		X	X		
Kristendom – delvist tidssvarende		50 %				X		X	X		X			X	X
Kristendom – ikke tidssvarende															
Idræt - tidssvarende		38 %					X			X			X	X	X
Idræt - delvist tidssvarende		52 %	X	X	X	X		X	X		X	X			
Idræt - ikke tidssvarende															

Undervisningsmidler i % af budgettet

Spørgsmål 17: Hvor stor en del af skolens samlede budget (jan. 07) er anvendt til undervisningsmidler	Hillerød gns. 06/07	Hillerød gns. 07/08	10.Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
Andel opgjort i procent	5	4,1	7,4	3	i.o.	3	8	2	3,6	3	1,5	2	7	3,8	4

i.o. = ikke oplyst.

Sohienborgskolens bemærkninger:

En ny skole har naturligvis tidssvarende undervisningsmidler. Dog gør forsinkelsen af udbygningen det vanskeligt i forhold til, at der endnu ikke er etableret nogen faglokaler på skolen.

Skolens lille aula begrænser både indkøbs - og udfoldelsesmuligheder i idræt/motorisk træning. Fag som billedkunst, natur/teknik og håndarbejde har levet et nomadeliv, og når undervisningen alligevel vurderes af skoleledelsen at være på et højt fagligt niveau, så skyldes det udelukkende dygtige, fleksible og fantasifulde lærere.

Skoleledelsen tror, det er vigtigt at udnytte de pædagogiske og faglige muligheder som gemmes i IT baseret undervisning og dermed prioritere dette økonomisk.

Elevpris på baggrund af elevtal pr. 5/9 2007 og regnskab 2007. (udarbejdet af økonomi)

Skole	Elevtal 5/9-		
	2007	Kr/elev	Hovedtotal
301002 Frederiksborg byskole, Carlsbergv.13	758	52.137	39.520.000
301003 Hillerødsholmskolen, Hillerød.h.alle2	897	45.203	40.547.000
301004 Brødskov skole	423	41.612	17.602.000
301005 Kulsvierskolen, Jespervej 148-152	831	47.272	39.283.000
301006 Ålholmskolen, Teglværksvej 19	613	54.470	33.390.000
301007 Alsønderup skole, Baunevej 8	368	47.755	17.574.000
301011 Skanseskolen, Østervang 124 (inkl. Specialskoleafsnit)	485	75.031	36.390.000
301013 Sophienborgsk. Sophienborg allé 9	144	54.819	7.894.000
301015 Lille Lyngby skole, Skævinge	175	53.217	9.313.000
301016 Gørløse skole, Skævinge	115	50.957	5.860.000
301018 Skævinge skole, Harløsevej 17 Skævinge	437	47.796	20.887.000
301019 Uvelse skole, Uvelse	144	52.833	7.608.000
Gennemsnit for alle	5.390	51.181	275.868.000

Pris pr. elev efter skolestørrelse	Elevtal 5/9-		
	2007	Kr/elev	Hovedtotal
0 - 200 elever			
301013 Sophienborgsk. Sophienborg allé 9	144	54.819	7.894.000
301015 Lille Lyngby skole, Skævinge	175	53.217	9.313.000
301016 Gørløse skole, Skævinge	115	50.957	5.860.000
301019 Uvelse skole, Uvelse	144	52.833	7.608.000
I alt gennemsnitspris for skoler under 200 elever	578	53.071	30.675.000
200 - 400 elever			
301007 Alsønderup skole, Baunevej 8	368	47.755	17.574.000
400 - 600 elever			
301004 Brødskov skole	423	41.612	17.602.000
301018 Skævinge skole, Harløsevej 17 Skævinge	437	47.796	20.887.000
I alt gennemsnitspris	860	44.755	38.489.000
800 - 1.000 elever			
301003 Hillerødsholmskolen inkl. Gadevang	897	45.203	40.547.000
301005 Kulsvierskolen inkl. Nødebo	831	47.272	39.283.000
I alt gennemsnitspris	1.728	46.198	79.830.000
Gennemsnitspris for skoler fra 200 - 1.000 elever	2.956	45.972	135.893.000

Skoler hvori der er indregnet specialundervisning:	Elevtal 5/9-2007		
			Hovedtotal
301011 Skanseskolen, Østervang 124 (inkl. Specialskoleafsnit)	485	75.031	36.390.000
301002 Frederiksborg byskole, Carlsbergv.13	758	52.137	39.520.000
301006 Ålholmskolen, Teglværksvej 19	613	54.470	33.390.000
Gennemsnitspris for skoler inkl. Specialundervisning	1.856	58.890	109.300.000

Tema 4: Særlige undervisningstilbud

MÅLSÆTNING:

Folkeskolerne i Hillerød vil gerne være rummelige og give børn muligheder for at have et godt skoleliv. Det er vigtigt at alle elever tilbydes muligheder, der giver dem en chance for at lykkes. Der er fokus på integration af elever med anden etnisk baggrund end dansk og på elever med særlige behov. Skolerne gør hvad de kan for at eleverne får "de rigtige tilbud" frem for de "tilbud hvor der er plads".

Antal elever fra skoledistriktet i specialklasser

Spørgsmål 20: Hvor mange (antal) elever i skoledistriktet undervises i specialklasser?	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
På distriktsskolen	0	0	0	0	1	0	0	38	0	0	0	1
På en anden skole	3	2	15	1	11	6	0	5	1	12	3	7

Antal elever der modtager "dansk som andetsprog" i kommunens modtagelsesklasser

Spørgsmål 21: Hvor mange elever i skoledistriktet modtager undervisning i dansk som andetsprog i modtagelsesklasser?	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
På distriktsskolen	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0
På en anden skole	0	1	5	0	4	2	0	0	0	0	0	4

Fordeling af elever med et andet modersmål end dansk

Spørgsmål 22: Hvor stor en del af skolens samlede elevtal, har et andet sprog end dansk som modersmål?	Hillerød gns. 06/07	Hillerød gns. 07/08	10.Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Sophi. Skole	Uvelse Skole	Ålholmsskolen
Antal	47	47,31	17	3	27	80	8	111	109	4	176	12	20	0	48
Procent af skolens samlede elevtal	9	9,44	6,7	0,9	6,9	10	6,7	12	13	2,2	36	2,6	18	0	7,9

Sophienborgskolens bemærkninger:

Skolen arbejder med inklusion og høj faglighed som sigte. Skolen arbejder endnu ikke med særlige undervisningstilbud som noget enkeltstående, men der arbejdes med cooperative learning og udeskole i normalundervisningen.

Skolens elevgrundlag gør, at det er vigtigt i alle klasser at have inklusion, anerkendelse og undervisningsdifferentiering for øje. Alle skolens lærere er i stand til at tilrettelægge og gennemføre undervisning, som ikke er tilegnet en midtergruppe.

Inklusion / non-marginalisering indebærer, at skolen arbejder med mønsterbrydning. Pkt. 1 i mønsterbrydning er at skabe gode læsere og have en anerkendende tilgang til alle elever.

Tema 5: Skolevalg

MÅLSÆTNING:

Hillerøds folkeskoler skal være de foretrukne af kommunens borgere. Skolerne skal være en del af et samlet kommunalt skolevæsen samtidigt med, at skolerne har mulighed for at udvikle sig forskelligt. Der skal være plads til "profilering og anderledeshed". Min. 80 % af børnene i kommunen går i Hillerøds folkeskoler.

Til - og fraflytning af elever i skoledistrikterne

Spørgsmål 25: Hvor mange elever har skolen fra andre distrikter, ekskl. elever i specialklasser og modtagelsesklasser/-hold	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmsskolen
	61	66	140	9	168	224	2	55	156	15	20	228

Antal elever på andre skoler

Spørgsmål 26: Hvor mange elever fra distriktet har valgt andre skoler, inkl. privatskoler og efterskoler?	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmsskolen
	115	110	439	224	311	279	145	426	84	320*	78	1

* Sophienborgskolen har kun elever fra BH.kl til 4. kl i 2007/2008, derfor må ældre elever vælge andre skoler

Spørgsmål 27: Hvor stor en procentdel af alle mulige bhkl.elever blev optaget på skolen?	Hillerød gns. 06/07	Hillerød gns. 07/08	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmsskolen
Andel af alle mulige optagelser		67	83,6	84,6	61,6	i.o.	74,2	68,5	i.o.	41,3	i.o.	55,2	i.o.	66,7

i.o. = ikke oplyst.

Det har ikke været muligt at trække tallene i KMD elev fra den tidligere Skævinge kommune og Uvelse.

Sophienborgskolens bemærkninger:

Skolen har følgende profil og lokalt kendetegn:

- Aktive børn er sunde børn.
- Fokus på tidlig læsning
- Forebyggende specialundervisning
- Udeskole
- Høj faglighed
- Med på IT
- Mod og plads til at prøve noget nyt

Fritvalgsordningen har foreløbig ikke givet problemer, men det er tidskrævende med mange forældre, der henvender sig og vil høre nærmere om skolen. I den forbindelse har skolen stor glæde af sin hjemmeside.

Skolen har i løbet af skoleåret oprettet venteliste til 4. klasse.

Nationalt bør man være opmærksom på den sociale slagside frit skolevalg kan have. I tildelingsmodeller burde der være en social faktor, der spillede ind.

Tema 6: SFO

MÅLSÆTNING:

Kommunens SFO'er er attraktive fritidspædagogiske tilbud til børnene. SFO'erne tilbyder faglige fritidspædagogiske miljøer med gode udviklingsmuligheder til alle børn. Derfor er den gennemsnitlige optagelsesprocent 0.kl-3.kl. over 90 %. Der støttes op om børnenes muligheder for at leve et sammenhængende skole- og fritidsliv, hvorfor skolerne og SFO'erne har et meget tæt samarbejde. Alle SFO'er har udarbejdet og implementeret pædagogiske læreplaner.

Optagelsesprocent i SFO

Spørgsmål 31: Andel elever i SFO i forhold til elevtallet på de klassetrin, hvor SFO tilbydes (angivet i procent)	Hillerød 06/07	Hillerød 07/08	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
Børnehaveklasserne	98	98,3	100	100	97	100	100	98	100	95	100	97	93	100
1. klasse	98	95,7	93,6	100	100	87,5	95	95,5	94,5	98	87	97	100	100
2. klasse	95	95,4	92,1	96	98,7	93,8	97	96,5	92,8	82	100	94	100	98
3. klasse	89	84,2	87,5	100	80	75	85	84,2	79,9	66	92,3	73	100	88
Gns.	94,5	93,8	93,8	99	93,7	92	94,3	93,5	91,8	85	94,9	92	99,3	96,5

Overgange

Spørgsmål 34: I hvor høj grad involveres SFO ledelsen i "overgange" for børn i forhold til overgangene "Børnehave/SFO", "Børnehave/skole", "SFO/klub".	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
I høj grad		X	X	X	X	X	X	X		X		X
I nogen grad	X								X		X	
I ringe grad												
Intet samarbejde												

Sophienborgskolens bemærkninger vedr. særlige procedurer for overgang:

Overgang børnehave - SFO - skole:

Proceduren er ikke beskrevet særskilt, men har følgende indhold:

- SFO-deltagelse i forældremøde for forældre til kommende skolebørn
- Deltagelse i relevante overleveringer fra børnehaver o.lign.
- Infomøde for forældre der skal deltage i tidlig SFO
- Deltagelse i førskoledag, med SFO-info til alle forældre til kommende børnehaveklassebørn
- Besøg fra børnehaverne i tidlig SFO
- Der udsendes folder om tidlig SFO til alle forældre, hvor det er relevant, og senere folder og andet info om almindelig SFO
- SFO deltager i børnehaveklassernes omvendte skole/hjemsamtaler (1. individuelle forældresamtale hvor forældrene kommer og fortæller skolen om deres barn.)

Overgang SFO - klub:

Der er ikke beskrevet en særlig procedure, men den består af følgende:

- Forældremøde for forældre til nuværende og kommende klubbørn i maj
- Børnemøde for mulige kommende klubbørn i juni
- En række fælles aktiviteter mellem klubbørn og 3.klasser i løbet af foråret
- Skriftlig information om klubtilbuddet til forældre i løbet af juni

I indeværende år har klubtilbuddet være et specialtilbud under SFO for 4. klasser på Sophienborg. Det kommende skoleår bliver med reel klubstatus, men stadig kun for 4. og 5. klasser på Sophienborg.

Tidlig SFO

Spørgsmål 35: Hvis skolen/SFO' en tilbyder "Tidlig SFO" - hvordan oplever SFO-ledelsen så tilbuddets relevans?	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholm skolen
For børnene	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	NR		SR
For pædagogerne/SFO' en	NR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR	SR		SR
For lærerne	SR	SR	SR	SR	SR	SR	NR	SR	SR	NR		SR
Vi har ikke "Tidlig SFO"											X	

Forklaring: SR = Stor relevans, NR = Nogen relevans, MR = Mindre relevans, IR= Ingen relevans

Pædagogiske læreplaner

Spørgsmål 36: Er der udarbejdet pædagogiske læreplaner i SFO' en?	Hillerød gns. 06/07	Hillerød gns. 07/08	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsværskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
	Ja		92 %	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Nej		8 %										X		

Forventninger til de pædagogiske læreplaner

Spørgsmål 37: I hvilken grad forventer SFO-ledelsen at de pædagogiske læreplaner vil få betydning for SFO' ens pædagogiske arbejde fremover?	Hillerød gns. 06/07	Hillerød gns. 07/08	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsværskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
	I høj grad		58 %		X		X		X			X	X	X
I nogen grad		42 %	X				X	X	X	X				
I mindre grad		0 %												

Sophienborgskolens/SFO'ens bemærkninger:

Vedr. processen omkring de pædagogiske læreplaner:

Vi har været med i de indledende faser af arbejdet og synes, at det er et spændende projekt med gode fremtidsperspektiver med den vinkel, som er valgt her i Hillerød. Vi regner først med at have vores på plads om et års tid, når vi er faldet helt på plads som institution.

Udviklingsområder i samarbejdet mellem skole og SFO:

Vi mener, at et af de mest spændende udviklingsområder i folkeskolen netop ligger i samarbejdet mellem skole og SFO. At have fokus på rummelighed, sociale kompetencer, læring gennem leg og en større helhedstænkning er netop pædagogernes speciale, og der hvor folkeskolen har størst brug for udvikling.

Leg og læringspuljen og skoleassistent-timer er en god begyndelse, men det ville være oplagt at lægge meget mere tid i skolen og udbygge det gode lokale samarbejde endnu mere. Et udgangspunkt med pædagoger 5-10 lektioner i hver klasse ugentlig fra 0.-6. klasse ville give helt nye muligheder for rummelighed og differentieret undervisning.

Økonomisk set vil merudgiften over en længere periode kunne tjenes ind i form af mindre behov for specialundervisning og socialpædagogiske foranstaltninger.

Lokalt:

Ønskerne herfra bygger på et allerede godt samarbejde.

Flere timer til pædagoger i skoletiden eller andet direkte samarbejde.

Fælles kurser/pædagogisk weekend for personalet fra undervisnings- og fritidsdel, specielt i forbindelse med FBFA

Fælles ledelsesudvikling

Øvrige bemærkninger fra SFO-ledelsen:

Jeg synes, det er naturligt og vigtig at SFO er med i en kvalitetsrapport, der omhandler skolen, da SFO jo netop er en del af skolen.

Spørgsmålene er også en god start, men også udtryk for et snævert fokus, som ikke vil kunne bruges som målestok for en kvalitetsvurdering af SFO. Det, man kan måle denne gang er, hvor mange der har lavet lærerplaner, om der er overgangsprocedure, en overordnet vurdering af tidlig SFO og en overordnet vurdering af samarbejdet med skole.

Umiddelbart er der ingen spørgsmål, der belyser eller refererer til SFO's kerneydelse - den kvalitative fritid og dens lærings- og udviklingspotentialer i forhold til børnene.

I det fortsatte arbejde med at udvikle kvalitetsrapporten vil jeg anbefale, at der bruges god tid på at bruge denne års besvarelse til at vurdere, om det rent faktisk belyser de områder, det er vigtigst at have fokus på.

Er meget spændt på at se hvad rapporten kan bruges til.

Tema 7: Elevresultater

MÅLSÆTNING:

Skolerne i Hillerød skal både danne grundlag for børnenes uddannelse og dannelse. Skolerne har faglige ambitioner på elevernes og på egne vegne, og det er et mål, at den enkelte elev kontinuerligt udvikler sig fagligt i forhold til de livsvilkår eleven har. På kommuneniveau vil vi matche de 10 højst placerede kommuner i landet (målt i forhold til resultater opnået ved folkeskolens afgangsprøver og de kommunale testresultater).

Andel af elever der er påbegyndt en ungdomsuddannelse

Spørgsmål 44: Andel af afgangselever, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse efter 9. kl. eller 10. kl. i skoleåret 07/08	Hillerød gns. 06/07	Hillerød gns. 07/08	10.Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	Skanseskolen	Skævinge Skole	Ålholmskolen
Vælger ungdomsuddannelse umiddelbart efter 9.klasse (procent)	i.o.	43		43	56	37	43	42	35	34	54
Vælger 10.klasse/Efterskole m.v. efter 9.klasse (procent)	i.o.	52		53	36	60	51	52	60	61	45
Vælger ungdomsuddannelse efter 10.klasse (procent)	i.o.	89	89								
Vælger arbejde, udlandsophold og andet efter 9.kl./10.kl. (procent)	i.o.	5,4	11	4	8	3	6	6	5	5	1

Skoleafdelingens kommentarer:

Testresultaterne i dansk og matematik drøftes på klassekonferencer eller årgangskonferencer på skolerne. I konferencerne deltager klassens lærere, testlærer/læsevejleder og repræsentanter fra skolens ledelse. Formålet med konferencen er at drøfte klassens undervisning med udgangspunkt i lærerens daglige observationer og testresultaterne. Det beslutes, om der bør iværksættes særlige indsatser for enkelte elever, for en gruppe eller for klassen som helhed.

Med andre ord er skolens ledelse bekendt med skolens resultater.

Det anbefales, at klassekonferencer fortsat prioriteres højt i ledelsesteamet, selvom det er tidskrævende. Af tilbagemeldinger fra lederne fremgår det, at konferencerne giver en stor indsigt i klassens faglige niveau og de betegnes som en succes.

Sophienborgskolens bemærkninger:

Testresultaterne i læsning har indgået i årets klassekonferencer mellem lærere/elever. Skolens fokus på læsning, lærernes kompetencer og en ambitiøs læsevejleder (under uddannelse) har givet bonus.

Skolens ledelse har på grundlag af løbende samtaler med matematiklærer om de faglige udfordringer i 4. klasses matematik og på grundlag af testresultatet bedt skolepsykologen søge faglig supervision, ligesom det indgår i overvejelserne for næste skoleår at bruge timer af specialundervisningspuljen til at støtte om de svage elever i klassen.

Tema 8: Arbejds- og undervisningsforhold.

MÅLSÆTNING:

Alle elever og ansatte i kommunens folkeskoler har gode lærings- og arbejdsforhold. Hillerød Kommune er en attraktiv arbejdsplads for alle medarbejdere og understøtter det gode undervisnings- og læringsmiljø for eleverne. Sundhed og trivsel hos elever, lærere, pædagoger og ledere er i fokus.

Lærerfravær

Spørgsmål 61: Opgørelse af lærerfravær. Hvor mange % af lærerfraværet skyldes:	Hillerød gns. 07/08	10.Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsværskolen	L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
Sygdom (både kort og lang)	5,7	2,4	6,7	5,6	5,6	11,2*	6,3	7,1	3,4	6,2	8,3	1,8	5,1	5,2
Barns 1. Sygedag	0,5	0,9	0,8	0,3	0,4	0	0,4	0,5	0,7	0,4	0,3	1,1	0,2	0,3
Omsorgsdage	0,2	0,6	0,4	0,1	0,3	0,1	0,1	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1
Ferie-fridage	0,5	0,4	0	0	0	0	0	1,5	1,0	0,9	0,6	0,1	1,7	0
Totalt	6,9	4,3	7,9	6,0	6,3	11,3	6,8	9,4	5,4	7,7	8,9	3,2	7,1	5,6

Arbejdspladsvurdering (APV)

Spørgsmål 62: Hvornår har skolen senest gennemført en APV (arbejdspladsvurdering)?	Hillerød 07/08	10. Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill. holmskolen	Kulsværskolen	L.L. Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
Psykisk APV:														
0-1 år	17 %		X											X
1-2 år	25 %			X		X				X				
2-3 år	58 %	X			X		X	X	X		X		X	
Fysisk APV:														
0-1 år	8 %							X						
1-2 år	33 %		X		X	X				X				
2-3 år	59 %	X		X			X		X		X		X	X

APV'ens overordnede resultater

Spørgsmål 63: Hvilket samlet overordnet "billede" af skolen gav APV'ens resultater? (et samlet billede af skolernes svar). Tallet i parentes angiver antallet af skoler, der har svaret.	Meget tilfredsstillende	Tilfredsstillende	Hverken eller	Ikke tilfredsstillende	Slet ikke tilfredsstillende	Ikke besvaret
Vurdering af ledelsen						X
Kollegialt samarbejde og støtte						X
Udviklings-muligheder for medarbejderne						X
Samarbejde med eleverne						X
Samarbejde med forældrene						X
Fysiske arbejdsforhold						X

Arbejdsforholdene for medarbejdere/lærere

Spørgsmål 64: Hvordan vil ledelsen betegne arbejdsforholdene for medarbejdere/lærere? (et samlet billede af skolernes svar). Tallet i parentes angiver antallet af skoler, der har svaret.	Meget tilfredsstillende	Tilfredsstillende	Hverken eller	Ikke tilfredsstillende	Slet ikke tilfredsstillende	Ikke besvaret
Lærerforberedelsesfaciliteter/ lærerarbejdspladser		X				
Mødefaciliteter				X		
Mulighed for anvendelse af AV og IT i undervisningen			X			
Pædagogisk servicecenters støtte og sparring ift. lærernes undervisning?	X					

Sophienborgskolens bemærkninger:

Skolen har endnu ikke lavet APV. Det skyldes dels, at skoleledelsen har vurderet, at skolen i pavillonerne var for midlertidig til at bruge tid på en vurdering og dels, at der siden flytningen hele tiden har lydt røster fra Rådhuset om, at der var ved at være en ny netbaseret APV på vej. Skolen har derfor været rådet til at vente.

Skoleledelsen gør løbende en stor indsats for at samle op vedr. mangler i forhold til det byggeri skolen har overtaget i oktober 07, hvor der blandt andet har manglet adgang til internet, stik til it mv.

Undervisnings og arbejdsforhold er af stor betydning i forhold til rekruttering og fastholdelse. Det er kun ved at fastholde de dygtige lærere, at skolen kan blive ved med at være i en positiv spiral, der betyder, at de ressource stærke familier bliver ved med at foretrække Sophienborgskolen. Skolens omdømme har stor betydning for hele Sophienborg-området identitet. Dette kan sættes over styr, ved at der er så lange udsigter til rimelige idrætsfaciliteter.

MUS

Spørgsmål 71: Gennemfører ledelsen hvert år MUS for medarbejderne?	Hillerød gns. 07/08	10.Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Sophn. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
Ja	62 %	X	X			X	X		X	X		X	X	
Ja, for nogle medarbejdere	38 %			X	X			X			X			X
Nej	0 %													

Sophienborgskolens bemærkninger:

Skoleledelsen bruger MUS til

- at få overblik over medarbejderens tanker om professionel udvikling i fremtiden
- få indblik i samarbejdsfunktioner og roller
- være klædt på til fagfordeling
- identificere kursus- kompetence behov både individuelt og fælles
- anerkende medarbejderens indsats på arbejdspladsen

Elevfravær

Spørgsmål 66: Elevfravær i henhold til skolens fraværslister i skoleåret 06/07	Hillerød 06/07	Hillerød 07/08	10.Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frb. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Sophn. Skole	Uvelse Skole	Ålholmskolen
Sygdom (pct)	3,6	2,6	0	3,3	3,4	3,5	3,1	2,3	3,4	2,2	2,9	3,9	2,7	2,2	1,3
Andet lovligt fravær (pct)	1,1	1,2	0	1,7	2,4	1,3	0,6	0,9	1,3	0,7	1,2	1,3	1,1	2	0,6
Ulovligt fravær (pct)	1,0	0,5	0	0,4	0,3	0	0	0,9	0,2	1,9	1,0	0,3	0,5	0,4	0,3
I alt (pct)	5,7	4,3	7,6	5,4	6,1	4,8	3,7	4,1	4,9	4,8	5,1	5,5	4,3	4,6	2,2

Undervisningsmiljøvurdering (UMV)

Spørgsmål 67: Hvornår har skolen senest gennemført en Undervisningsmiljøvurdering?	Hillerød gns. 07/08	10.Klasseskolen	Alsønderup Skole	Brødskov Skole	Frh. Byskole	Gørløse Skole	Hill.holmskolen	Kulsvierskolen	L.L.Lyngby skole	Skanseskolen	Skævinge Skole	Soph. Skole	Uvelse Skole	Ålholmsskolen
0-1 år	23 %		X			X							X	
1-2 år	8 %								X					
2-3 år	38 %			X			X	X			X			X
Mangler	31 %	X			X					X		X		

Elevernes undervisningsmiljø

Spørgsmål 68: Hvordan vurderes elevernes undervisningsmiljø? (et samlet billede af skolernes svar. Tallet i parentes angiver antallet af skoler, der har svaret.)	Meget tilfredsstillende	Tilfredsstillende	Hverken eller	Ikke tilfredsstillende	Slet ikke tilfredsstillende	Ikke besvaret
De fysiske undervisningsforhold (lokaler, udluftning, mv.)?						X
De psykiske undervisningsforhold (elev/elev)?						X
De psykiske undervisningsforhold (lærer/elev)?						X
Ift. at håndtere mobning?						X
Ift. at håndtere vold?						X

Sophienborgskolens bemærkninger:

Skolen har endnu ikke gennemført en undervisningsmiljøundersøgelse.

Skoleledelsen har siden overtagelsen i oktober gentagne gange gjort entreprenør, rådgiver og Ejendomscenteret opmærksom på uhensigtsmæssig udluftning i aula, omklædningsrum, pædagogisk værksteder, musiklokale, mm. Desuden har skoleledelsen påtalt manglende sol-afskærmning i diverse klasselokaler, samt udluftningsmuligheder på Torv.

Tema 9: Pædagogiske processer

MÅLSÆTNING:

Skolerne udvikler sig kontinuerligt i forhold til den kontekst, som skolerne befinder sig i. Det er vigtigt, at skolerne selv får mulighed for at pege på egne udviklingsområder samtidigt med, at skolerne også bliver "udfordret" af folkeskolens mange interesser. I dette tema har skolerne mulighed for (i prosaform) at beskrive nogle udvalgte pædagogiske processer.

Lærernes arbejde med IT i undervisningen

Alle lærere er opmærksomme på IT som middel i undervisningen og inddrager det forholdsvis ofte.

Det har været en sej proces i forbindelse med indflytning at få internetadgang til pc'ere.

Læsning og kommunens læsehandleplan

Læsehandleplanen er et super udgangspunkt! Skolen er ved at få uddannet en læsevejleder, som arbejder målrettet og ambitiøst for at få læsehandleplanen på skinner. Ud over at læsning spiller en fremtrædende rolle i skolens dansk - fagudvalg har hele skolen arbejdet med fagdage i dansk og har planlagt det som en tilbagevendende begivenhed.

Indarbejdelsen i 2008 af Børne- og Familieudvalgets indsatsområde "Fysisk sunde børn" i skolens virksomhed

Skoleledelsen ser udviklingsområdet vedr. Fysisk Sunde Børn som en væsentlig vej i den inkluderende folkeskole! Fysisk aktivitet og bevægelse og væren i det fri (udeskole fx) nedbryder sociale og faglige skel. Skolens udeforhold har indbudt til bevægelse og løb, og skolen er kendetegnet ved normalvægtige børn, der cykler til skole og deltager aktivt i udelege.

Skolen har i skoleåret 08/09 aftaler med DGI om kompetenceudvikling af elever og lærere i 'naturidræt'/ redskabsgymnastik. Desuden barsler skolen med en ide om at gøre Sophienborgskolen til 'cykelskole'

Skolens egne fokusområder på baggrund af resultaterne og oplysningerne i skolens egen- og kommunens kvalitetsrapport for 2006/2007 (KR1)

Skolen har siden sidste kvalitetsrapport som omhandlede skolens første år haft fokus på at 'identificere' skolen nærmere.

Sophienborgskolen er en skole under opbygning og derfor er der et løbende arbejde med

på den ene side at sætte milepæle og automatisere nogle forretningsgange og på den anden side åbne skolen for nye personaler og deres behov for at sætte spor.

Skolen har efter et fælles CVU- kursus om elevplaner besluttet en form og køreplan for dette.

I kommende skoleår skal lærerne på de pædagogiske dage arbejde med et kursus i Relationskompetencer.